# Supports to Scaffold Instruction for English Learners (ELs) Grades 1-12

Active and Refused (Waived) ELs. This form should be completed within 45 days from start of school year or student date of enrollment.

Federal guidelines mandate that all students, including ELs, have "equal access" to general education curricula; therefore, differentiation may be required, depending on the individual needs of the student.

Student: _____ ID: _____ Grade: _____
Last Name First Name

School: _____ Home Language: _____ U.S. Schools Entry _____

ACCESS for ELs 2.0 assessment _____ or W-APT _____ Date administered _____/_____/_____

ACCESS/W-APT scores: Listening____ Speaking____ Reading____ Writing____ Oral____ Literacy____ Overall _____

Other current academic assessment data, if available. Example: PARCC, i-Ready, ANet, Amplify (level and date):

Reading _____ Math _____ Other _____

| Suggested support options for proficiency level 1.0-2.5<br>☐ None | Suggested support options for proficiency level 2.6-4.4<br>☐ None |
|---|---|
| ☐ Extended time (assignments, assessments)<br>☐ Use of published word-to-word bilingual dictionary<br>☐ Repeated readings of passage/text by student<br>☐ Leveled text<br>☐ Selected portion of grade-level text or task<br>☐ Read aloud selected parts of the passage/text<br>☐ Read aloud entire passage/text<br>☐ Graphic organizers<br>☐ Visual cues/aides and realia<br>☐ Pre-teach new vocabulary<br>☐ Word bank<br>☐ Sentence frames (orally and/or written)<br>☐ Allow home language for assignments/ projects/discussion<br>☐ Preferential seating<br>☐ Adapt/simplify teacher's language<br>☐ Model directions<br>☐ Repeat/reword multiple-step directions<br>☐ Frequent checks for understanding<br>☐ Reduced background noise<br>☐ Scribe at student's request<br>Additional supports:<br>☐ _____<br>☐ _____<br>☐ _____ | ☐ Extended time (assignments, assessments)<br>☐ Use of published word-to-word bilingual dictionary<br>☐ Repeated readings of passage/text by student<br>☐ Leveled text<br>☐ Selected portion of grade-level text or task<br>☐ Read aloud selected parts of the passage/text<br>☐ Read aloud entire passage/text<br>☐ Graphic organizers<br>☐ Visual cues/aides and realia<br>☐ Frequent checks for understanding<br>☐ Reduced background noise<br>Additional supports:<br>☐ _____<br>☐ _____<br>☐ _____<br>☐ _____<br><br>Comments: |

ESOL teacher _____ Date ____/____/_____.

General educator _____ Date ____/____/_____.

Other educator _____ Date ____/____/_____.

☐ Sent home to parent/guardian Date _____/_____/_____.

# Supports to Scaffold Instruction for RECLASSIFIED English Learners (RELs)

REL- students who have exited the ESOL program in the past 2 years

Federal guidelines mandate that all students, including RELs, have "equal access" to general education curricula; therefore, differentiation may be required, depending on the individual needs of the student.

Student: _____ ID: _____
Last Name First Name

School: _____ Home Language: _____ Grade: _____

ACCESS for ELs 2.0 assessment **EXIT** date _____/_____/_____.

| Supports for **Reclassified ELs**<br>☐ None |
|---|
| ☐ Extended time *(i.e.- assignments, assessments)*<br>☐ Use of published word-to-word bilingual dictionary<br><br>Comments: |

ESOL teacher _____ Date ____/____/_____.

General educator _____ Date ____/____/_____.

Other educator _____ Date ____/____/_____.

☐ Sent home to parent/guardian Date _____/_____/_____.

# Soporte de Instrucción para aprendices de Inglés (ELs) Grados 1-12

Activo y Negado (Renuncia) ELs. Este formulario debe ser completado y actualizado **dentro de los 45 días**, que comenzó el año escolar o cuando el estudiante se registre.

Las directrices federales exigen que todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de ELs, tengan "acceso igual" a los planes de estudio de educación general; por lo tanto, puede ser necesario una diferenciación, dependiendo de las necesidades individuales del estudiante

Estudiante: _____ Numero del Estudiante: _____ Grado: _____
Apellido Primer Nombre

Escuela: _____ Lenguaje en Casa: _____ Ingreso a la Escuela de U.S. _____

Evaluación de ACCESS para ELs 2.0 _____ o W-APT _____ Fecha administrada _____/_____/_____

ACCESS/W-APT resultado de la evaluación de: Escucha____ Habla____ Lectura____ Escritura____ Oral____ Alfabetismo____ Total _____

Otros datos actuales de evaluación académica, si están disponibles. Ejemplo: PARCC, i-Ready, ANet, Amplify (nivel y fecha):

Lectura _____ Matemáticas _____ Otro _____

| Opciones de soporte sugerida para el nivel de competencia 1.0-2.5<br>☐ Ninguno | Opciones de soporte sugerida para el nivel de competencia 2.6-4.4<br>☐ Ninguno |
|---|---|
| ☐ Tiempo extendido (tareas, evaluaciones)<br>☐ Uso de un diccionario bilingüe publicado palabra por palabra<br>☐ Repetición de pasajes/textos de lectura por estudiante<br>☐ texto nivelado<br>☐ Parte seleccionada del texto o tarea de nivel del sagrado<br>☐ Leer en voz alta la partes seleccionada del pasaje/texto<br>☐ Leer en voz alta todo el pasaje/texto<br>☐ Organizadores Gráficos<br>☐ Señales/ayudas visuales y objetos reales<br>☐ Pre-enseñar vocabulario nuevo<br>☐ Banco de palabras<br>☐ Marco/cuadro de oración (oral y/o escrito)<br>☐ Permitir el lenguaje del hogar para tareas/proyectos/discusión<br>☐ Asiento preferencial<br>☐ Adaptar/simplificar el lenguaje del profesor/a<br>☐ Modelar direcciones<br>☐ Repetir/readaptar instrucciones de varios pasos<br>☐ Revisión frecuente por compresión/entendimiento<br>☐ Reducción de ruido en el fondo/exterior<br>☐ Escribal a petición del estudiante<br>Apoyo Adicional:<br>☐ _____<br>☐ _____<br>☐ _____ | ☐ Tiempo extendido (tareas, evaluaciones)<br>☐ Uso de un diccionario bilingüe publicado palabra por palabra<br>☐ Repetición de pasajes/textos de lectura por estudiante<br>☐ texto nivelado<br>☐ Parte seleccionada del texto o tarea de nivel del grado<br>☐ Leer en voz altas la partes seleccionada del pasaje/texto<br>☐ Leer en voz alta todo el pasaje/texto<br>☐ Organizadores Gráficos<br>☐ Señales/ayudas visuales y objetos reales<br>☐ Revisión frecuente por entendimiento<br>☐ Reducción de ruido en el fondo/exterior<br>Apoyo adicional:<br>☐ _____<br>☐ _____<br>☐ _____<br>☐ _____<br><br>Comentarios: |

Maestra/o del ESOL _____ Fecha ____/____/_____.

Educador General _____ Fecha ____/____/_____.

Otro educador _____ Fecha ____/____/_____.

☐ Fue enviado a la casa al padre/guardián Fecha _____/_____/_____.

# Soporte para RECLASIFICAR instrucciones para Aprendices de Ingles (RELs)

REL (Reclasifica como Estudiante de Ingles) - estudiantes que han salido del programa de ESOL en los últimos 2 años
Directrices federales exigen que todos los estudiantes, incluyendo RELs, tengan "igualdad de acceso" a los programas de educación general, por lo tanto, la diferenciación puede ser necesaria, dependiendo de las necesidades individuales del estudiante.

Estudiante: _____ Numero del Estudiante: _____
Apellido Primer Nombre

Escuela: _____ Lenguaje en el Hogar: _____ Grado: _____

Evaluación de ACCESS para ELs 2.0 fecha de **SALIDA** _____/_____/_____.

| Soporte para **Reclasificar ELs**<br>☐ Ninguno |
|---|
| ☐ Tiempo extendido *(ej.- tareas, evaluaciones)*<br>☐ Uso de un diccionario bilingüe publicado palabra por palabra<br><br>Comentarios: |

Maestra/o de ESOL _____ Fecha ____/____/_____.

Educador general _____ Fecha ____/____/_____.

Otro educador _____ Fecha ____/____/_____.

☐ Fue enviado a casa al padre/guardián Fecha _____/_____/_____.