

**FORMULARIO DE DENUNCIA DE HOSTIGAMIENTO, ACOSO O INTIMIDACIÓN**

**INSTRUCCIONES:** Complete este formulario si usted es un estudiante víctima, el padre/tutor de un estudiante víctima, un pariente adulto cercano de un estudiante víctima, un espectador o un miembro del personal escolar y desea denunciar un incidente de presunto hostigamiento, acoso o intimidación. Devuelva el formulario completo al director de la escuela del presunto estudiante víctima. Póngase en contacto con la escuela para obtener información adicional o asistencia en cualquier momento. El hostigamiento, el acoso o la intimidación son serios y no serán tolerados.

Este formulario debe mantenerse de manera confidencial de acuerdo con la Ley de Informes de Escuelas Seguras de 2005, Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia, 20 USC § 1232g. Para obtener más información, consulte la [Política de la Junta JICK: acoso, hostigamiento o intimidación de estudiantes y reglamento administrativo JICK-RA; JBA – Discriminación-Estudiantes y Reglamento Administrativo JBA-RA;](#) y [Política de la Junta JBB - Discriminación basada en el sexo-Estudiantes y Reglamento Administrativo JBB-RA.](#)

**DEFINICIONES:**

*Acoso*– Comportamiento degradante no deseado entre los estudiantes que implica un desequilibrio de poder real o percibido. El comportamiento se repite, o es muy probable que se repita, con el tiempo. Para ser considerado intimidación, el comportamiento debe cumplir con la prueba de cuatro partes de intimidación, acoso o intimidación, establecida en la ley de Maryland, y debe ser intencional e incluir: (1) un desequilibrio de poder (los estudiantes que intimidan usan su poder físico, emocional, poder social o académico para controlar, excluir o dañar a otros), y (2) repetición (los comportamientos de intimidación ocurren más de una vez o es muy probable que se repitan según la evidencia recopilada).

*Prueba de cuatro partes sobre acoso, hostigamiento o intimidación:* A los efectos de la [Política de la Junta JICK] y de conformidad con la ley de Maryland, el hostigamiento, el acoso o la intimidación son conductas intencionales, incluidas conductas verbales, físicas o escritas, o una comunicación electrónica intencional, que

Crea un entorno educativo hostil al interferir sustancialmente con los beneficios educativos, las oportunidades o el desempeño de un estudiante, o con el bienestar físico o psicológico de un estudiante y es:

O:

- i. Motivado por las características personales reales o percibidas de un estudiante; o
- ii. De naturaleza sexual, incluidas las descripciones o representaciones de un estudiante con sus partes íntimas expuestas o involucradas en un acto de contacto sexual; o
- iii. Amenazar o intimidar gravemente; y

O:

- i. Ocurre en la propiedad escolar, en una actividad o evento patrocinado por la escuela, o en el autobús escolar; o
- ii. Interrumpe sustancialmente el funcionamiento ordenado de una escuela.

(POR FAVOR IMPRIMA TODA LA INFORMACIÓN)

Fecha de hoy: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_  
                    Mes                    Día                    Año

<b>PERSONA QUE REPORTA EL INCIDENTE</b>	
Nombre: _____	
Teléfono: _____ Correo electrónico: _____	
Coloque una X en la casilla correspondiente: <input type="checkbox"/> Alumno <input type="checkbox"/> Padre/tutor/cuidador de un estudiante <input type="checkbox"/>	
Pariente adulto cercano del estudiante <input type="checkbox"/> Personal de la escuela <input type="checkbox"/> Espectador	

**1. Supuesto(s) estudiante(s) atacado(s)**

Nombre:	Años:	Días de ausencia como consecuencia del incidente: (si se conoce)

**2. Presunto(s) testigo(s) (si se conoce)**

Nombre:	Escuela: (si se conoce)	Edad: (si se sabe)	Estudiante: (S/N)	Días de ausencia como consecuencia del incidente: (si se conoce)

**3. Presunto(s) agresor(es) (si se conoce)**

Nombre:	Escuela: (si se conoce)	Edad: (si se sabe)	Estudiante: (S/N)	Días de ausencia como consecuencia del incidente: (si se conoce)


**4. ¿En qué fecha(s) ocurrió(n) el(los) incidente(s)?**

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_    \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_    \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
 Mes      Día      Año      Mes      Día      Año      Mes      Día      Año

**5. Coloque una X junto a la(s) declaración(es) que mejor describe lo que sucedió (elija todas las que correspondan):**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cualquier acoso, hostigamiento o intimidación que involucre agresión física                            | <input type="checkbox"/> Acciones/comentarios relacionados con la orientación sexual percibida del estudiante |
| <input type="checkbox"/> Ciberacoso (redes sociales, mensajes de texto, etc.)   | <input type="checkbox"/> Acciones/comentarios relacionados con la apariencia física del estudiante            |
| <input type="checkbox"/> Hacer que otra persona golpee o dañe al estudiante   | <input type="checkbox"/> Relacionado con pandillas/reclutamiento de pandillas                                 |
| <input type="checkbox"/> Burlarse, insultar, hacer comentarios críticos o amenazar al estudiante, en persona o por otros medios | <input type="checkbox"/> Reclutamiento de trata de personas/prostitución                                      |
| <input type="checkbox"/> Degradar o hacer al estudiante víctima de bromas   | <input type="checkbox"/> Acoso por identidad de género  |
| <input type="checkbox"/> Hacer gestos groseros y/o amenazantes  | <input type="checkbox"/> Acoso racial/étnico  |
| <input type="checkbox"/> Excluir o rechazar al estudiante   | <input type="checkbox"/> Acoso sexual   |
| <input type="checkbox"/> Intimidar, extorsionar, explotar al estudiante   | <input type="checkbox"/> Acciones/comentarios de carácter sexual  |
| <input type="checkbox"/> Acciones/comentarios relacionados con la discapacidad del estudiante                                   | <input type="checkbox"/> Un acto o amenaza de represalia  |
|   | <input type="checkbox"/> Difundir rumores o chismes hirientes   |
|   | <input type="checkbox"/> Otro: _____  |

**6. ¿Dónde ocurrió el incidente? (Coloque una X junto a la(s) afirmación(es); elija todas las que correspondan)**

- En la propiedad de la escuela (especifique la ubicación) \_\_\_\_\_
- De camino a/desde la escuela\*
- En un autobús escolar
- Fuera de la propiedad escolar o en una actividad o evento patrocinado por la escuela
- Dispositivo digital en propiedad escolar     Dispositivo digital fuera de la propiedad escolar     Durante el aprendizaje virtual
- Otro (especificar): \_\_\_\_\_

**7. Describa los incidentes, incluido lo que dijeron o hicieron los presuntos agresores.**

**8. ¿Por qué cree que ocurrió el acoso, ciberacoso, acoso y/o intimidación?**

Si cree que el motivo alegado de la intimidación, el acoso o la intimidación estuvo motivado por características personales reales o percibidas, como raza, etnia, color, ascendencia, origen nacional, nacionalidad, religión, sexo, orientación sexual, género, identidad de género, expresión de género, estado civil, estado de embarazo o paternidad, estructura familiar, capacidad (cognitiva, social/emocional y física), estado de veterano, información genética, edad, estado de inmigración o ciudadanía, estado socioeconómico, idioma o cualquier otro atributo protegido legal o constitucionalmente o afiliaciones, proporcione información detallada a continuación.

**9. ¿Se produjo una lesión física como resultado de este incidente? Coloque una X al lado de uno de los siguientes:**

No  Sí, pero no requirió atención médica.  Sí, y requirió atención médica.

**10. Si hubo una lesión física, ¿cree que habrá efectos permanentes?**  Sí  No

**11. ¿El estudiante víctima estuvo ausente de la escuela como resultado del incidente?**  Sí  No

En caso afirmativo, ¿cuántos días estuvo el estudiante víctima ausente de la escuela como resultado del incidente? \_\_\_\_\_

**12. ¿Se produjo una lesión psicológica como resultado de este incidente? Coloque una X al lado de uno de los siguientes:**

No  Sí, pero no se han buscado servicios psicológicos  Sí, y se han buscado servicios psicológicos.

**13. ¿Hay alguna información adicional que le gustaría proporcionar?**

**Firma:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nota para el director/designado:** Si la información en el formulario anterior indica que el incidente puede estar relacionado con pandillas, debe completar el [Formulario 1 JICF-RA](#) e investigar de acuerdo con los procedimientos establecidos en [Reglamento Administrativo JICF-RA](#).

#### **Aviso de no discriminación**

Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Baltimore ("Escuelas de la Ciudad") no discriminan en su empleo, programas y actividades por motivos de raza, etnia, color, ascendencia, nacionalidad, religión, sexo, orientación sexual, género, identidad de género, expresión, estado civil, estado de embarazo o paternidad, estructura familiar, capacidad (cognitiva, social/emocional y física), estado de veterano, información genética, edad, estado de inmigración o ciudadanía, estado socioeconómico, idioma o cualquier otro protegido legal o constitucionalmente atributos o afiliaciones. La discriminación socava los esfuerzos de larga data de nuestra comunidad para crear, fomentar y promover la equidad y la inclusión para todos. Algunos ejemplos de discriminación incluyen actos de odio, violencia, acoso, intimidación o represalias. Para más información. [JBA \(No Discriminación – Estudiantes\)](#), [JBB \(Discriminación basada en el sexo - Estudiantes\)](#), [JICK \(Bullying, Hostigamiento o Intimidación de Estudiantes\)](#), [ACA \(No Discriminación – Empleados y Terceros\)](#), [ACB \(Acoso Sexual – Empleados y Terceros\)](#), [ACD \(Adaptaciones razonables de la ADA\)](#), y [ADA \(equidad\)](#), y las Regulaciones Administrativas de las Escuelas de la Ciudad que lo acompañan. Las Escuelas de la Ciudad también brinda igualdad de acceso a los Boy y Girl Scouts y otros grupos juveniles designados.

Para consultas sobre estas políticas de no discriminación, comuníquese con:  
Gerente de Igualdad de Oportunidades, Coordinador del Título IX  
Igualdad de Oportunidades Educativas/Laborales y Unidad de Cumplimiento del Título IX  
200 E. North Avenue, Room 208 Baltimore, MD 21202 Teléfono: 410-396-8542 Fax: 410-396-2955

Correo electrónico:[eeo-titleixcompliance@bcps.k12.md.us](mailto:eeo-titleixcompliance@bcps.k12.md.us)

O

Coordinador – Sección 504

Educación especial y apoyo estudiantil

200 E. North Avenue Room 210 Baltimore, MD 21202

Teléfono: 443-462-4247

Correo electrónico:[504support@bcps.k12.md.us](mailto:504support@bcps.k12.md.us)

Si cree que ha sufrido discriminación en el empleo, los programas y/o las actividades de las Escuelas de la Ciudad, o si está solicitando una adaptación razonable, utilice uno de estos formularios, según corresponda, que también incluye instrucciones de presentación:

- [Formulario de denuncia de discriminación estudiantil](#)
- [Formulario de denuncia de hostigamiento, acoso o intimidación estudiantil](#)
- [Formulario de Quejas de Igualdad de Oportunidades en el Empleo](#)
- [Formulario de solicitud de adaptaciones razonables](#)

Las quejas por discriminación también se pueden presentar ante otras agencias, tales como:

- Comisión de Igualdad de Oportunidades en el Empleo de los EE. UU., Oficina local de Baltimore, City Crescent Bldg., 10 S. Howard Street, Third Floor, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY); o
- Departamento de Educación de EE. UU., Oficina de Derechos Civiles, Lyndon Baines Johnson Dept. of Education Bldg., 400 Maryland Avenue, SW, Washington, DC 20202-1100, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD ),[OCR@ed.gov](mailto:OCR@ed.gov), [www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html](http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html).

Este aviso de no discriminación está disponible, previa solicitud, en otros idiomas además del inglés y en un formato alternativo según la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, comunicándose con el Departamento de Comunicaciones de las Escuelas de la Ciudad, 200 E. North Avenue, Room 317, Baltimore, MD 21202, [comunicaciones@bcps.k12.md.us](mailto:comunicaciones@bcps.k12.md.us), 410-545-1870.