

UNIDAD 3

SEGUNDO GRADO

¿Qué está pasando en la clase de Inglés/Artes de Lenguaje?

La clase de su hijo/a usará Wit & Wisdom como el plan de estudios de inglés. Su hijo/a leerá y responderá a excelentes textos de ficción y no ficción. Aprenderá sobre temas claves de historia, ciencia y literatura.



LOS HÉROES DE LOS DERECHOS CIVILES

La tercera unidad es sobre los héroes de los derechos civiles. Estudiaremos a personas fuertes y valientes que lucharon contra la injusticia. Leeremos cuidadosamente unos libros y poemas sobre derechos civiles. También exploraremos el arte y pensaremos en cómo responden las personas a la injusticia.

NUESTRA CLASE

LEERÁ ESTOS LIBROS:



Libros Ilustrados de No Ficción

- *Martin Luther King, Jr. and the March on Washington* by Frances E. Ruffin
- *I Have a Dream*, by Dr. Martin Luther King, Jr. with paintings by Kadir Nelson
- *Ruby Bridges Goes to School: My True Story* by Ruby Bridges
- *The Story of Ruby Bridges* by Robert Coles
- *Separate is Never Equal: Sylvia Mendez and Her Family's Fight for Desegregation* by Duncan Tonatiuh

Poesía

- "Words Like Freedom" by Langston Hughes
- "Dreams" by Langston Hughes

NUESTRA CLASE

MIRARÁ ESTA FOTO:



- "[Selma to Montgomery March, Alabama, 1965](#)" by James Karales

NUESTRA CLASE

MIRARÁ ESTOS VIDEOS:



- "[Ruby Bridges Interview](#)"
- "[Civil Rights – Ruby Bridges](#)"
- "[The Man Who Changed America](#)"
- "[Sylvia Mendez and Sandra Mendez Duran](#)"
- "[The Freedom Singers Perform at the White House](#)"

Find all the links online at <http://bit.ly/witwisdom2nd>



BALTIMORE CITY
PUBLIC SCHOOLS

© Great Minds PBC

www.baltimorecityschools.org/elementary-school

NUESTRA CLASE ESCUCHARÁ A ESTAS CANCIONES:



- ["Ain't Gonna Let Nobody Turn Me Around"](#)
- ["This Little Light of Mine"](#)
- ["America \(My Country Tis of Thee\)"](#)

VOCABULARIO

Para los exámenes, su hijo/a debe saber el significado de estas palabras y como usarlas en frases completas:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| • march (marchar) | • faith (fé) |
| • protest (manifestación en la calle) | • liberty (libertad) |
| • equality (igualdad) | • reject (rechazar) |
| • response (respuesta) | • improve (mejorar) |
| • impact (impacto) | • convince (convencer) |
| • speech (discurso) | • order (una orden/pedir) |
| • states (los estados) | • hopeful (tener esperanza) |
| • nation (nación) | • anxious (ansioso/a) |
| • repetition (repetición) | • irritated (irritado/enojado) |
| • freedom (libertad) | |
| • home (hogar) | |
| • dream (sueño/soñar) | |

NUESTRA CLASE LEERÁ ESTOS ARTÍCULOS:

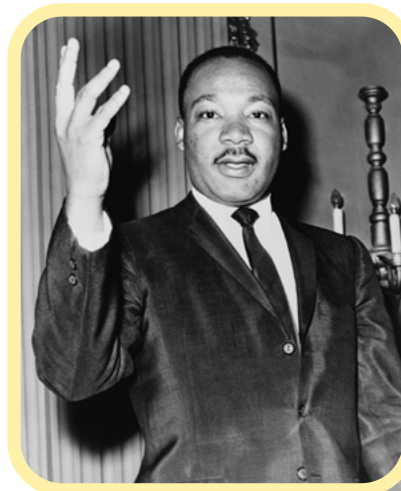


- "Different Voices" by Anna Gratz Cockerille
- "When Peace Met Power" by Laura Helweg

NUESTRA CLASE HARÁ ESTAS PREGUNTAS:



- ¿A qué injusticias se enfrentaron las personas antes de la Ley de los Derechos Civiles de 1964?
- ¿Cuál fue el sueño de Martin Luther King Jr. para el mundo?
- ¿Cómo respondió Ruby Bridges a la injusticia?
- ¿Cómo respondió la familia Méndez a la injusticia?



APOYANDO A SU HIJO/A EN CASA

INFORMACIÓN, CONSEJOS Y ACTIVIDADES PARA LAS ARTES DEL IDIOMA INGLÉS

Instantánea de la unidad: en esta tercera unidad, Los Héroes de los Derechos Civiles, su hijo/a estudiará a varias personas fuertes y valientes que respondieron a la injusticia que vieron y experimentaron.



MODULE 3: LOS HÉROES DE LOS DERECHOS CIVILES

SEGUNDO GRADO

METAS DE APRENDIZAJE

Al final de esta unidad, su hijo/a trabajará para alcanzar el siguiente objetivo: Escribir una narración de [momentos explosivos](#). Una narración de momentos explosivos describe en cámara lenta una imagen paso a paso para el/la lector/a. La narrativa incluirá puntos de vista, detalles sobre los pensamientos y sentimientos, la acción y el uso de adjetivos y adverbios.

La historia incluirá:

- **LOS PERSONAJES** (de quién se trata la historia)
- **EL ESCENARIO** (cuándo y dónde tiene lugar la historia)
- **EL PROBLEMA** (el desafío del personaje principal)
- **EL EVENTO** (qué sucede)
- **LA RESOLUCIÓN** (final del problema)

LAS ACTIVIDADES PARA TRATAR EN CASA:

FONÉTICA:

Su hijo/a está aprendiendo muchas habilidades fonéticas. Este es un componente importante para que se convierte en un/a lector/a fuerte. Usted puede probar esta actividad en casa para ayudarlo/a con lo que está aprendiendo en la escuela:

Llenar los espacios

- **Paso 1:** Elija seis palabras, por ejemplo: carpintero, puercoespín, cartón, número, mañana, y panadería, y dibuje un cuadro a su alrededor.
- **Paso 2:** Ingrese seis oraciones, pero deje en blanco las palabras seleccionadas.
- **Paso 3:** Haga que su hijo complete el espacio en blanco con las palabras correctas para el cuadro de palabras.
- **Paso 4:** ¡Desafío! Haga las palabras más difíciles o haga que su hijo/a encuentre seis palabras en el diccionario y escriba oraciones.

Por ejemplo:

carpintero, puercoespín, cartón, número, mañana, panadería

- Mi perro se hizo daño después de encontrarse con un _____.
- El _____ de leche está en el estante.
- Mi abuelo es un _____ y construyó esta mesa.
- Diez es un _____ par.
- El pastel es de la _____ de enfrente.
- El pájaro cantó por la _____.

Busquen en [mClass Home Connect](#) para más actividades conectado al aprendizaje de su hijo/a!

Find all the links online at <http://bit.ly/witwisdom2nd>



BALTIMORE CITY
PUBLIC SCHOOLS

© Great Minds PBC

www.baltimorecityschools.org/elementary-school

HABLEMOS: Valentía e injusticia

Cuando habla con su hijo/a sobre cómo le fue el día, usted puede conectar lo que aprendió en la escuela con lo que están hablando en casa.

Puede Pregúntele a su hijo/a: Sé que has estado aprendiendo sobre personas fuertes y valientes...

- ¿Conoces a alguien valiente? ¿Quién crees que es valiente?
- ¿Alguna vez has sentido que tienes que ser valiente?
- A veces los niños luchan contra la injusticia. ¿Para qué pelearías tú?

ESCRIBIR:

Su hijo/a está aprendiendo a escribir y expresarse. Es importante que pueda entender y expresar lo que ha aprendido. Puede probar esta actividad de escritura en casa:

Soy un/a superhéroe!

Fingir que es un superhéroe. Haga que su hijo/a escriba respuestas a las siguientes preguntas:

- **Paso 1:** Pídale a su hijo/a que imagine que es un/a superhéroe.
- **Paso 2:** Haga que su hijo/a escriba una historia sobre ser un/a superhéroe. Debe incluir las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es tu superpoder?
- ¿Qué problema estás resolviendo como superhéroe en tu ciudad?
- ¿Qué haces para encontrar una solución al problema en tu ciudad?
- ¿Qué es lo que te importa como superhéroe?

PARA RECORDAR

- Pídale al/a la maestro/a de su hijo/a por:
 - Copias de sus tareas de fin de unidad
 - La carta de conexión a domicilio para el programa mClass de la computadora.
 - Sobre el nivel de lectura de su hijo/a.
- Esté atento/a a la boleta de calificaciones de su hijo/a y programe la conferencia de padres y maestro/as.
- Asegúrese de consultar el [calendario](#) de City Schools para ver fechas y recordatorios importantes.

¿Quiere aprender más? Haz click [aquí](#) para leer un artículo sobre la desegregación de las escuelas en Baltimore.

RECURSOS

¿Quiere leer más libros sobre esta unidad en casa?

Algunas sugerencias:

Biografías

- *Martin's Big Words* by Doreen Rappaport
- *Heart on Fire: Susan B. Anthony Votes for President* by Ann Malaspina
- *Abraham Lincoln: Lawyer, Leader, Legend* by Justine & Ron Fuentes
- *I Have a Dream* by Martin Luther King, Jr

Cuenta Histórica

- *Sit-In: How Four Friends Stood Up by Sitting Down* by Andrea Davis Pinkney
- *Freedom on the Menu: The Greensboro Sit-Ins* by Carole Boston Weatherford
- *The Case for Loving: The Fight for Interracial Marriage* by Selina Alko

Libros de Imágenes

- *Henry's Freedom Box: A True Story from the Underground Railroad* by Ellen Levine
- *Two Friends: Susan B. Anthony and Frederick Douglass* by Dean Robbins
- *I Could Do That! Ester Morris Gets Women the Vote* by Linda Arms White
- *A is for Abigail* by Lynne Cheney
- *The Listeners* by Gloria Whelan

CONSEJO:

Puede encontrar estos libros gratis en la

[Enoch Pratt Free Library!](#)