

BALTIMORE CITY  
PUBLIC SCHOOLS



GUÍA BREVE PARA

# CONSTRUIR UNA GENERACIÓN:

PROYECTO PARA EL ÉXITO DE CITY SCHOOLS

“Todos los estudiantes en todas nuestras escuelas merecen todas las posibilidades que una educación de primera calidad puede ofrecerles: talentos que se descubren, puertas que se abren y vidas que cambian.”

Dra. Sonja Brookins Santelises, Directora Ejecutiva, Baltimore City Public Schools



Cada día, estudiantes llenos de talentos, sueños y un enorme potencial atraviesan las puertas de las escuelas de Baltimore. Nuestra responsabilidad es proporcionar la educación de más alta calidad que los empoderará para afinar sus talentos y brindarles las habilidades que necesitan para alcanzar el futuro que desean.

Para cumplir con nuestra responsabilidad, debemos buscar las mejores prácticas, no solo en nuestra ciudad, estado y país, sino también en aquellos países con un mejor rendimiento que los Estados Unidos en cuanto al desempeño académico y la igualdad educacional. Debemos usar lo que aprendemos para mejorar todas nuestras escuelas y crear oportunidades para los estudiantes, sin importar sus necesidades, intereses o vecindario.

Nuestros estudiantes, familias, personal y actores comunitarios han compartido sus experiencias de nuestras escuelas y apuntan a tres áreas prometedoras para asegurar el éxito de nuestros estudiantes:

**NECESITAMOS CONOCER A NUESTROS ESTUDIANTES** como personas únicas con experiencias, talentos y dificultades únicos, así como también con vidas sociales, emocionales y físicas. Al considerar la integridad de nuestros estudiantes, escuchar sus voces y construir alianzas con sus familias y sus comunidades, podemos despertar su pasión por el aprendizaje.

**NECESITAMOS MEJORAR LA ALFABETIZACIÓN** en todos los grados y materias, así como proporcionar experiencias de alfabetización más enriquecedoras para todos los estudiantes. Para alcanzar y superar los más altos estándares académicos y tener acceso a las oportunidades que merecen, nuestros estudiantes deben ser capaces de comprender contenidos exigentes y expresarse convincentemente.

**TODOS LOS MIEMBROS DEL PERSONAL DEBEN TOMAR ROLES DE LIDERAZGO** para conectar, apoyar, inspirar y exigir a los estudiantes y contribuir con su éxito.

Al considerar lo que sabemos de las investigaciones nacionales e internacionales y vincularlo con las experiencias y las necesidades reales de los estudiantes de Baltimore, City Schools ha creado un plan para progresar en estas áreas clave de la integridad del estudiante, en su alfabetización y en el liderazgo del personal. El proyecto guiará nuestro trabajo mientras continuamos la transformación que comenzó hace una década, cuando City Schools presentó un programa de reforma que nos ha permitido brindar la opción escolar media y preparatoria, escuelas abiertas con diferentes enfoques y métodos, incrementar el control de las escuelas sobre los presupuestos, firmar contratos con profesores y personal administrativo que alienten el crecimiento profesional y forjar alianzas con padres y actores comunitarios.

Nuestro objetivo es crear comunidades de aprendizaje donde una generación de jóvenes de Baltimore crecerá y prosperará, graduándose de nuestras escuelas preparatorias con las habilidades, el conocimiento y el entendimiento necesario para lograr el éxito en la universidad, en sus carreras, en nuestra comunidad y a donde sea que sus sueños los lleven.

# INTEGRIDAD DEL ESTUDIANTE

Los estudiantes de City Schools tienen la inspiración de perseguir sus pasiones y desarrollar su potencial cuando las escuelas proporcionan entornos motivadores, seguros y alentadores que fomentan el bienestar y cumplen con las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas.

## EN NUESTRAS ESCUELAS, NOSOTROS...

**CONSTRUIREMOS** comunidades de estudiantes, personal, familias, voluntarios y aliados, donde todo miembro es conocido y valorado y donde el aprendizaje se celebra cada día.

**RESPETAREMOS** los antecedentes y experiencias de los estudiantes y enseñaremos con métodos que conectan con las vidas reales de los estudiantes.

**ENSEÑAREMOS** contenido académico y no académico, incluyendo la autoconciencia, la conciencia social, el establecimiento de metas, la toma de decisiones y el desarrollo de relaciones.

**ESTABLECEREMOS** expectativas compartidas para comunidades escolares saludables y comportamientos positivos, a través del uso de prácticas restaurativas para resolver conflictos.

**OFRECEREMOS** actividades extracurriculares y de enriquecimiento que despertarán el interés de los estudiantes y estimularán su curiosidad.

**PROPORCIONAREMOS** un espacio seguro donde los estudiantes en crisis puedan obtener el apoyo que necesitan para regresar al salón de clases.

**CONECTAREMOS** a los estudiantes y a las familias con los recursos en la comunidad.

**APOYAREMOS** la salud y el bienestar con comidas gratuitas, deportes y con servicios médicos, como exámenes de la vista, cuidado dental y vacunas.



# ALFABETIZACIÓN

Cuando la lectura, la escritura, el habla y la audición son parte del aprendizaje en todas las áreas de las materias, los estudiantes obtienen un conocimiento complejo, un entendimiento conceptual profundo y la habilidad de escribir bien y expresarse convincentemente.

## EN NUESTRAS ESCUELAS, NOSOTROS...

**PRIORIZAREMOS** la alfabetización como la base de todo aprendizaje y la clave para las oportunidades.

**APOYAREMOS** a un miembro del personal en cada escuela para que sirva como recurso de alfabetización para todos los profesores.

**IMPLEMENTAREMOS** un esquema coherente para la instrucción de la alfabetización, alineado con los estándares estatales e internacionales e incorporando estrategias de instrucción que cumplan con todas las necesidades de todos los estudiantes.

**CRECEREMOS** como comunidad profesional de aprendizaje, donde los profesores tienen tiempo de planificar, reflexionar y colaborar, mientras los líderes de instrucción proporcionan observaciones de manera constante para mejorar la alfabetización en todos los grados y materias.

**PROPORCIONAREMOS** oportunidades motivadoras para que los estudiantes lean y produzcan textos de todos los tipos, en línea e impresos, con métodos que conectan con su vida real.

**EMPODERAREMOS** a los estudiantes para que se hagan cargo de su aprendizaje, con oportunidades de compartir su trabajo con público real y registrar su desarrollo a lo largo del tiempo.

**CELEBRAREMOS** el trabajo del estudiante con eventos comunitarios, como exposiciones de escritos de estudiantes, torneos de debate, foros de investigación o presentaciones orales.

**PROPORCIONAREMOS** a las familias información sobre los recursos para leer y escribir en casa.





# LIDERAZGO

Cuando los miembros del personal tienen oportunidades de crecer como profesionales y como líderes, ellos inspiran, crean y participan en comunidades de aprendizaje de alto rendimiento que promueven la igualdad y la excelencia para todos los estudiantes.

## EN NUESTRAS ESCUELAS, NOSOTROS...

**CREAREMOS** una cultura de aprendizaje para todos los miembros de la escuela comunitaria, en donde los adultos busquen nueva información e ideas y se conviertan en modelos de aprendizaje permanente para los estudiantes.

**CREAREMOS** oportunidades para todos los miembros de la escuela comunitaria para que asuman roles de liderazgo, incluyendo al personal, los estudiantes, las familias y los aliados.

**DESARROLLAREMOS** equipos de liderazgo de instrucción expertos y altamente efectivos para adiestrar a los miembros del personal y proporcionar observaciones.

**PROPORCIONAREMOS** educación profesional dirigida y mentores para nuevos profesores y nuevos directores.

**PROPORCIONAREMOS** tiempo en el día de trabajo para que los profesores planifiquen, reflexionen, colaboren y participen en una comunidad de profesionales.

**USAREMOS** datos de una gama de fuentes para informarnos de los continuos mejoramientos de las prácticas.

**OPTIMIZAREMOS** los procedimientos para los profesores y líderes escolares, maximizando las oportunidades para desarrollar conocimiento de contenido, adiestramiento, investigaciones y nuevos roles de liderazgo.





# MÁS ALLÁ DEL SALÓN DE CLASES

TANTO LOS PADRES COMO OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA serán reconocidos como aliados esenciales en la educación de sus hijos, a través de una comunicación bidireccional continua que tendrá lugar entre la escuela y el hogar. No solo se alentará a las familias a asistir a eventos y a celebraciones escolares, sino también a revisar las carpetas de los trabajos de sus hijos, asumir roles en equipos de asesoría, tanto en niveles escolares como del distrito, y abogar por sus hijos, sus escuelas y por el distrito.

LOS ALIADOS COMUNITARIOS serán bien recibidos como miembros valiosos de la comunidad de City Schools y se los alentará a participar en la vida de la escuela. Las opciones para apoyar a los estudiantes dentro y fuera del horario escolar les darán a los voluntarios, las organizaciones comunitarias, los negocios y otros grupos maneras de contribuir acorde a sus necesidades y recursos.

EN LA OFICINA DEL DISTRITO, el personal estará alineado con las necesidades de la escuela al proporcionar recursos directamente relacionados con la mejora de los resultados de los estudiantes; al apoyar la educación profesional; al perfeccionar los sistemas de datos para asegurarse de que los líderes escolares y los profesores tengan la información necesaria; al mejorar la atención a las escuelas y familias; al examinar y revisar el programa de estudio, el material de instrucción y las evaluaciones y al diseñar sistemas de rendición de cuentas tanto para los miembros de la escuela como para ellos mismos.



# PRÓXIMOS PASOS

EN EL AÑO ESCOLAR 2017-18, estos cambios comenzarán a tener efecto en todas las escuelas. Adicionalmente, más de 55 escuelas se convertirán en “sitios de aprendizaje intensivo” enfocados bien sea en la alfabetización o en la integridad de los estudiantes. Esto se logrará con la implementación acelerada del proyecto para transformar estos sitios en recursos para todo el distrito, cuyos líderes y personal servirán como mentores para sus pares en otras escuelas.

City Schools también está desarrollando alianzas críticas para apoyar este trabajo. El éxito de su implementación dependerá del apoyo de los estudiantes, las familias, el personal y los aliados comunitarios. A través de la comunicación transparente y las oportunidades de participación y observación por parte de todos los interesados, obtendremos ideas y experiencia para ajustarnos, adaptarnos y continuar hacia adelante. Este es el resultado de una comunidad dispuesta a aprender.

Para más información sobre el proyecto para el éxito de City Schools, por favor visite [www.baltimorecityschools.org/blueprint](http://www.baltimorecityschools.org/blueprint).